

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета от 29.01.2016 протокол
№3

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБДОУ «Детский сад №
55» г. Чебоксары от 29.01.2016 № 29-
ОД

Положение
о методической деятельности в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55»
города Чебоксары Чувашской Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о методической службе (далее Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» города Чебоксары Чувашской Республики (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 55» г. Чебоксары.

1.2. Методическая деятельность направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи

1.3. Важное условие успешной деятельности методической службы Учреждения – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

1.4. Методическая деятельность – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива Учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

1.5. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", методическая деятельность призвана обеспечить:

- достижение обучающимися Учреждения установленных федеральными государством образовательных стандартов дошкольного образования;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию Учреждения к социальному заказу и особенностям развития обучающихся;
- светскость образования.

2. Особенности работы методической деятельности.

2.1. Методическая деятельность действует на основании принятого Положения о методической деятельности Учреждения. Руководит деятельностью службы старший воспитатель.

2.2. Целями методической деятельности Учреждения являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития Учреждения;
- обеспечение качества образовательных услуг в Учреждении.

2.3. Задачи методической деятельности:

- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития Учреждения и достигнутых результатов и пр.

3. Функции методической деятельности Учреждения.

3.1. Информационно-аналитическая функция:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии Учреждения, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития Учреждения, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

3.2. Прогностическая функция:

- прогнозирование целей и задач деятельности Учреждения;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития обучающихся;
- моделирование новых форм существования Учреждения;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

3.3. Функция планирования, основанная на соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа Учреждения;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической деятельности по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод Учреждения в новое качественное состояние.

4. Структура методической деятельности Учреждения.

4.1. Структура методической деятельности Учреждения позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: школа для начинающих педагогов, педагогический совет, творческая группа, рабочая группа.

4.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой образовательных и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

4.4. Рабочая группа – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

4.5. Компонентами методической деятельности Учреждения является психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. Уровни методической деятельности

5.1. Методическая деятельность в Учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой Учреждения и т. д.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские творческие микрогруппы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (педагогический совет, ПМПк) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье обучающихся;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

6. Критерии эффективности работы методической деятельности

Эффективность работы методической деятельности – это:

эффективность для обучающегося:

- положительная динамика качества обучения и воспитания;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- эффективность для родителя (законного представителя) воспитанника:
- положительная оценка деятельности Учреждения, педагогов со стороны родителей (законных представителей);
- готовность и желание родителей (законных представителей) помогать Учреждению;
- высокая степень информированности о состоянии дел в Учреждении среди родительской общественности;

эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.